

MÉMOIRE POUR UNE POLITIQUE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Réseau BIBLIO du Bas-Saint-Laurent

Axe I : L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves

L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves est au cœur de la mission de l'école et des services de garde éducatifs à l'enfance. Plusieurs types de stratégies et d'interventions devront être mises en œuvre au cours des prochaines années pour permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel. Pour alimenter la réflexion sur ce premier axe, des questions sont soumises en fonction de quatre thèmes.

Thème 1 : Une intervention dès la petite enfance

La bibliothèque publique est l'acteur par excellence pour l'intervention auprès du jeune dès la petite enfance, avant que celui-ci n'entre à l'école. Nous croyons fermement que la fréquentation de la bibliothèque publique, l'encouragement de l'éveil à la lecture et à l'écriture et toutes les formes d'activités d'animation que nous pouvons fournir feront une énorme différence dans le parcours éducatif futur de l'enfant. « Les bibliothèques ont un rôle important à jouer dans le soutien à l'alphabétisme à travers les services qu'elles offrent aux enfants dès le plus jeune âge ainsi qu'aux parents, et à travers leurs efforts pour rejoindre une plus grande proportion de la population québécoise, 60% de celle-ci étant constituée de non-usagers (ministère de la Culture et des Communications, 1998 ; Réseau BIBLIO du Québec, 2007)¹».

Thème 2 : Une réponse adaptée aux élèves ayant des besoins particuliers

La bibliothèque publique a comme devoir d'offrir des « [...] services [...] accessibles à tous, sans distinction d'âge, de race, de sexe, de religion, de nationalité, de langue ou de condition sociale. Des prestations et des équipements spéciaux doivent y être prévus à

¹ MYRE-BISAILLON, Julie *et al.*, « Stimuler l'éveil à la lecture et à l'écriture des enfants d'âge préscolaire : rôle des bibliothèques publiques dans les communautés défavorisées ». *Revue des sciences de l'éducation de McGill*. Vol. 49, no 2, printemps 2014.

l'intention de ceux qui ne peuvent, pour une raison ou un autre, utiliser les services et le matériel normalement fournis [...]»². La bibliothèque a donc comme mandat de démocratiser la culture et de rendre accessible l'information à tous les citoyens, sans exception. Les bibliothèques affiliées au Réseau BIBLIO-BSL peuvent collaborer avec les bibliothèques scolaires afin d'offrir aux élèves ayant des besoins particuliers les meilleurs outils pour les soutenir dans leur apprentissage (livres numériques, livres spécifiques aux jeunes dyslexiques, etc.). Une offre de conférences et de documentation spécialisée est également mise à la disposition des parents qui désirent être mieux outillés pour répondre aux besoins de leurs enfants.

Thème 3 : Un accompagnement tout au long du parcours scolaire

La bibliothèque publique est un partenaire indissociable de la réussite éducative de l'enfant. Il faut favoriser les collaborations et les partenariats de tout genre avec la bibliothèque scolaire, les enseignants, les CPE, etc. et ce, tout au long du parcours scolaire, de la maternelle à la cinquième secondaire. Il est également essentiel de miser particulièrement sur la période de transition entre l'école primaire et l'école secondaire. C'est à ce moment critique que les élèves peuvent perdre le goût de la lecture comme loisir.

Thème 4 : La qualité de l'enseignement et des pratiques pédagogiques

Recommandations

Nous recommandons le renforcement des collaborations et partenariats entre l'école et la bibliothèque publique. Les missions d'alphabétisation, d'accès à l'information, à l'éducation et à la culture dont sont dotées les bibliothèques publiques sont tout à fait complémentaires aux visées pédagogiques des bibliothèques scolaires. Il importe d'allier nos forces afin d'offrir un éventail intéressant de services aux élèves.

² IFLA. *Manifeste de l'IFLA/UNESCO sur la bibliothèque publique*. 1994.

Axe II : Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

L'atteinte du plein potentiel de l'élève doit aussi être comprise en fonction d'un vaste univers de compétences qui représentent autant de possibilités et d'avenues pour que celui-ci se réalise et réussisse, tout au long de son parcours scolaire et sur le marché du travail. La liberté de choix de l'élève sera d'autant plus grande qu'il possédera de solides assises en écriture, en lecture et en mathématiques sur lesquelles il pourra développer ses compétences dans divers domaines.

Thème 1 : L'importance de la littératie et de la numératie

La littératie et la numératie sont des compétences essentielles que l'élève doit acquérir au cours de son parcours scolaire, mais également à l'extérieur de celui-ci. Et c'est là qu'entre en jeu la bibliothèque publique et qu'elle joue un rôle primordial. L'offre de documentation variée et d'activités d'animation en lien avec ces deux compétences y est immense. Il importe de développer ces compétences dès la petite enfance, et tout au long de la vie d'un individu. La bibliothèque publique ne se concentre donc pas uniquement sur les enfants d'âge scolaire, mais également sur toute personne qui désire améliorer ces compétences. La littératie et la numératie sont au cœur des préoccupations du Réseau BIBLIO-BSL et font partie intégrante de son programme d'animation.

Thème 2 : L'univers des compétences du 21^e siècle et la place grandissante du numérique

Le Réseau BIBLIO-BSL accorde une très grande importance à la littératie numérique et aux compétences informationnelles. « La médiation numérique est au cœur des services de la bibliothèque, que ce soit par la formation aux outils technologiques ou par la mise à la disposition d'outils et de ressources documentaires numériques. Ainsi, elle contribue à réduire la fracture numérique et favorise l'acquisition de compétences technologiques.³ » Il est impossible d'ignorer la place grandissante du numérique dans la vie des gens. En

³ TABLE PERMANENTE DE CONCERTATION DES BIBLIOTHÈQUES QUÉBÉCOISES. *La déclaration des bibliothèques québécoises*. 2016.

plus des livres numériques et des formations à l'utilisation des appareils de lecture numériques, nous misons particulièrement sur les compétences informationnelles. Il importe de former convenablement les citoyens à la recherche d'information et au développement de l'esprit critique qu'il faut avoir face aux diverses sources d'information. Nous proposons de le faire à travers nos activités, de manière informelle, mais également en offrant des formations qui ciblent le sujet. Plusieurs outils sont mis à la disposition des jeunes et moins jeunes afin de les aiguiller et de les aider à s'y retrouver à travers la masse d'information qu'Internet met à leur disposition. Le développement de ces compétences informationnelles est indispensable à la réussite éducative des jeunes.

Thème 3 : Une préparation adéquate à la transition au marché du travail ou aux études supérieures

Le Réseau BIBLIO-BSL croit fermement que des jeunes informés, curieux et ouverts formeront plus tard la meilleure main d'œuvre possible pour les employeurs. Il importe de créer des citoyens critiques en favorisant l'accès aux livres (en formats papier et numérique) et aux activités d'animation de toutes sortes (conférences, rencontres d'auteurs, hors-les-murs, musique, dessin, etc.). Nous axons également de plus en plus sur des activités structurantes qui permettent aux jeunes de s'impliquer bénévolement dans leur propre milieu. Ainsi, le résultat de leur implication est directement perceptible par les membres de leur communauté rapprochée. Toutes ces activités ont un but commun : élargir l'esprit des jeunes et développer leur curiosité intellectuelle afin de les préparer à leur vie d'adulte. Il est primordial de prendre conscience de la réelle valeur monétaire de la bibliothèque publique. « Les bibliothèques affichent un retour sur investissement significatif, et ce, sur les plans économique, éducatif, social, culturel et professionnel. La bibliothèque contribue à former des individus plus aptes à contribuer à l'essor de leurs communautés⁴. »

⁴ TABLE PERMANENTE DE CONCERTATION DES BIBLIOTHÈQUES QUÉBÉCOISES. *La déclaration des bibliothèques québécoises*. 2016

Thème 4 : Une école inclusive, forte de sa diversité

Les bibliothèques publiques sont le lieu idéal pour permettre aux jeunes de s'ouvrir sur le monde et sur les autres. La lecture, les activités d'animation, les activités hors-les-murs et tout ce qui est proposé par les bibliothèques sont une invitation à s'ouvrir à l'autre et à comprendre ses différences.

Recommandations

Comme nous considérons que la bibliothèque publique est un acteur important de la réussite éducative, nous recommandons que chaque école favorise les partenariats et les collaborations entre sa bibliothèque scolaire et sa bibliothèque municipale. Nous souhaitons maximiser les chances de réussite éducative des jeunes en favorisant le développement de leurs compétences en littératie, de leur esprit critique, ainsi que de leur ouverture sur le monde. Nous croyons que plus le nombre de projets communs à la bibliothèque publique, à l'école et à la bibliothèque scolaire sera élevé, plus les élèves en sortiront gagnants. Notre but étant que ces enfants deviennent des citoyens actifs, à l'esprit critique développé, et outillés de toutes les compétences nécessaires pour évoluer de manière optimale dans la société.

Il est important de mentionner que nous n'agissons pas seulement au niveau de l'enfant, mais également au niveau de ses parents. Il est primordial de considérer le parent dans l'équation de l'acquisition des compétences en littératie et en numératie de l'élève. Le parent est le premier modèle de l'enfant et il faut renforcer sa confiance en ses capacités parentales. Nous misons donc également sur les parents lors de nos activités, afin de créer une habitude de fréquentation des bibliothèques, et de les conforter dans la mise en action de leurs compétences parentales.

Axe III : Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite

Le troisième axe touche l'environnement externe de l'école. La réussite éducative est un défi qui va au-delà des murs et dépasse les responsabilités du système scolaire. Ce défi, qui doit être relevé collectivement, requiert l'implication et la concertation de nombreux acteurs et partenaires.

Thème 1 : L'engagement parental

Le Réseau BIBLIO-BSL croit fortement en l'importance de replacer le parent au cœur de l'éducation de son enfant. Comme nous le disions plus tôt, il importe de fortifier la confiance des parents en leurs compétences parentales. Ce renforcement des compétences est central dans la vision du Réseau BIBLIO-BSL pour les années futures. Plusieurs des actions que nous posons sont en lien avec celui-ci. Des conférences et ateliers sont offerts aux parents afin de les guider et des collections de livres sont mises à leur disposition.

Ce qui fait la plus grande différence demeure cependant toujours l'apprentissage implicite des parents. C'est pourquoi le public visé par nos activités est souvent double : en ciblant explicitement les enfants, nous touchons indirectement les parents. Lorsqu'une activité est organisée pour les enfants et que les parents y assistent, ils peuvent apprendre, s'en servir comme d'un modelage, et répéter le tout une fois à la maison. Tout cela dans le but de favoriser le développement de la littératie familiale en modifiant les pratiques de lecture à la maison. L'augmentation du temps d'exposition à la lecture et la modification de l'attitude des parents envers la lecture sont gages de changements importants dans la dynamique familiale.

Il ne faut pas sous-estimer l'importance que peut avoir l'attitude des parents face à la lecture auprès de leurs enfants. En effet, le milieu dans lequel évolue l'enfant est susceptible d'influencer considérablement son parcours éducatif. L'un des défis principaux de la bibliothèque publique est d'attirer les gens vulnérables en ses murs afin de les outiller sur toutes sortes de sujets. La bibliothèque publique se propose donc d'agir à la base, auprès des parents, afin d'avoir un réel impact sur les enfants. Par les moyens

de conférences variées, de discussions, de cafés-rencontres et de documentation adaptée, nous nous proposons d'aider les familles avec leurs problèmes. Nous croyons que même si un enfant reçoit le meilleur enseignement qui soit, s'il est préoccupé par son environnement familial, il ne pourra être pleinement réceptif. Il ne faut pas sous-estimer le stress causé par les problèmes familiaux et les impacts que celui-ci peut avoir sur le cheminement scolaire de l'enfant. La programmation de la bibliothèque publique « [...] s'articule et se développe en fonction des besoins spécifiques de ses usagers⁵ ». Elle peut donc avoir une incidence directe sur ce stress puisqu'elle agit à l'extérieur des cadres habituels (scolaire, CISSS, etc.) et permet à l'adulte d'obtenir de l'information sans être formellement identifié comme étant « dans le besoin ».

Thème 2 : L'appui des partenaires et de la communauté

Le Réseau BIBLIO-BSL souhaite être un partenaire fort et constant avec les écoles. En favorisant les collaborations entre le milieu scolaire et les bibliothèques publiques, nous valorisons le milieu culturel et indiquons au jeune toute l'importance qu'il a dans une société moderne. Les bibliothèques publiques se posent en partenaires de la persévérance scolaire et peuvent mettre un frein au décrochage scolaire. L'éducation est une priorité, qui ne doit pas passer uniquement par l'école. Plusieurs partenaires externes enrichissent grandement le parcours éducatif des jeunes et il importe de les prendre en compte et d'insister pour que des partenariats et des collaborations aient lieu.

Recommandations

Il n'est pas toujours facile pour les milieux externes de collaborer avec le milieu scolaire. Les bibliothèques publiques souhaitent créer le plus de partenariats possible avec le milieu scolaire, mais elles se butent souvent à une grande lourdeur administrative, un manque de fonds pour les déplacements, un horaire des enseignants trop chargé et statique, etc. La littératie et la numératie doivent être centrales dans le parcours éducatif

⁵ TABLE PERMANENTE DE CONCERTATION DES BIBLIOTHÈQUES QUÉBÉCOISES. *La déclaration des bibliothèques québécoises*. 2016.

de l'enfant et nous croyons fermement que les bibliothèques publiques font partie de l'équation pour y arriver.

La valorisation de l'importance de l'éducation ne peut exister en silo, sans la valorisation de la culture. Le volet culturel du parcours éducatif de l'enfant doit demeurer au cœur des préoccupations et, il est de notre avis, qu'il passe en grande partie par l'utilisation des services des bibliothèques publiques et scolaires.. Il importe de lui faire vivre et connaître autre chose, de le sortir de son cadre habituel afin de le confronter à d'autres réalités. L'élève doit en venir à réaliser que la culture et l'éducation sont des notions intrinsèques à son développement et qu'elles le suivront toute sa vie, même, et particulièrement, en dehors de son milieu scolaire.

L'atteinte du plein potentiel de l'élève ne peut se faire sans une multitude de partenaires externes au milieu scolaire qui travaillent également au niveau du parent, premier modèle de l'élève. C'est la concertation de ces différents partenaires qui permet d'ouvrir les horizons et d'enrichir grandement le parcours éducatif de l'enfant.

Conclusion

En conclusion, la bibliothèque publique est incontournable lorsqu'il est question de la réussite éducative de l'élève. Elle a la possibilité d'agir à des niveaux qui sont plus difficiles à atteindre pour le milieu scolaire : la petite enfance et le parent. En misant sur l'éveil à la lecture et à l'écriture de l'enfant et en renforçant les capacités parentales du parent, nous posons les jalons du parcours éducatif de l'enfant et s'assurons que les fondements de celui-ci sont solides.

La valorisation de l'importance de la lecture passe inévitablement par l'utilisation des services des bibliothèques scolaires et publiques et par la concertation des différents intervenants des milieux culturel, scolaire et social. En s'associant ainsi et en joignant nos ressources, nous offrons la chance à l'enfant d'aller plus loin et de découvrir un monde rempli de possibilités.

